



Osoba podstawą i zadaniem pedagogiki

Izabella Andrzejuk

Plan wystąpienia

1. Człowiek jako osoba
 1. Relacje osobowe
2. Istota wychowania
 1. Znaczenie relacji osobowych w wychowaniu
3. Pedagogika, filozofia człowieka i etyka –
związki i różnice
4. Rodzina, szkoła i naród jako miejsce
wychowania człowieka
5. Zakończenie i wnioski

Osoba

Osoba jest jednostkową substancją
o rozumnej naturze



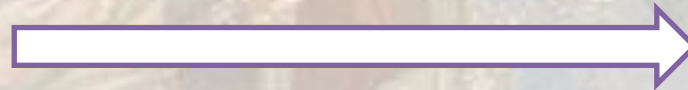
- Elementy wyznaczające osobę:
 - Istnienie
 - Rozumność

„Osoba to jednostkowy byt rozumny, który zarazem kocha i ufa”

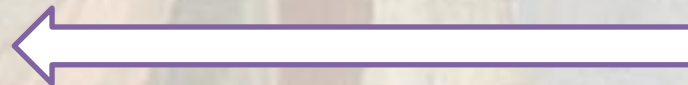
Relacje osobowe

podmiot

kres



ordo unius ad aliud



(actio)

(passio)

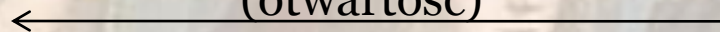
Relacja wiary

- Wiara nie jest arbitralną decyzją uwierzenia komuś. Wierzymy, gdy ktoś przekazuje nam prawdę. Prawdopodobność osoby zachęca nas do otwartości

prawdopodobność



zaufanie
(otwartość)



Relacja nadziei

- Nadzieja jest wzajemnym przystosowaniem się do siebie osób, wywołanym przez zawarte w tych osobach dobro. Możemy komuś ufać, gdyż jest po prostu dobry

życzliwość



przyjęcie
daru



Relacja miłości

- Miłość jest wzajemnym przystosowaniem się osób, spowodowanym faktem, że po prostu są
 - Bezinteresowność miłości
 - Wzajemna obecność stanowi źródło radości



Czym jest wychowanie

- Wychowanie jako relacja
 - Jest czynnością, polegającą na utrwalaniu przez człowieka jego więzi z tym, co prawdziwe i dobre
- Metanoia – przemiana myślenia – jako jeden ze skutków wychowania
 - Uznanie pierwszeństwa ludzi przed rzeczami

Wychowanie jako oddziaływanie wychowawcy na wychowanka, by ten nawiązywał relacje ze wskazanymi mu przedmiotami

Znaczenie relacji osobowych w wychowaniu

- Relacje osobowe stanowią „podłoże” procesu wychowania
 - Miłość i zaufanie do drugiego człowieka jako czynniki sprzyjające wychowaniu
 - Uczy i wychowuje człowiek, a nie instytucje i programy



Pedagogika a filozofia człowieka i etyka

FILOZOFIA CZŁOWIEKA	ETYKA	PEDAGOGIKA
Jest filozoficzną nauką o człowieku	Jest nauką filozoficzną	Bierze z etyki określenie celu wychowania
Jej przedmiotem jest człowiek ujęty od strony swych przyczyn	Jej przedmiot stanowi ludzkie postępowanie	Bierze z teorii człowieka określenie podmiotu wychowania
Stanowi punkt wyjścia dla innych dziedzin filozofii	Określa zasady wyboru dobra	Jej przedmiotem jest określenie sposobów wychowania

Rodzina i wychowanie

- Rodzina jako szkoła szlachetności i moralnego życia
 - Rodzina podstawowym środowiskiem rozwoju osobowości dziecka
 - Wychowanie realizuje się w atmosferze stałej obecności obojga rodziców i dzieci



Pixnec.pl 47272923

Role rodziców w wychowaniu

Matka

Jest środowiskiem kształtującego się człowieka

Kształtuje osobowość dziecka

Jest środowiskiem wartości fizycznych i duchowych wnoszonych przez ojca

Ojciec

Wybiera wartości i kieruje do nich

Buduje, chroni oraz zachowuje relacje osobowe

Stanowi autorytet

Szkoła

To wspólnota osób, dla której
dobrem wspólnym jest
doskonalenie wykształcenia i
wychowania



Zadania nauczyciela:

- kształtowanie prawości sumienia ucznia
- pomoc w zdobyciu sprawności wiedzy

Wychowanie i wykształcenie w szkole

SZKOŁA

Wychowuje – podejmuje działania w obszarze relacji osobowych

Kształci – podejmuje działania w obszarze relacji poznania i postępowania

Naród a wychowanie

- Jest to wspólnota powiązana relacjami realnymi
 - Zatem osoby są podmiotem i wewnętrzną przyczyną narodu
 - Ojczyzna jest „domem narodów”
- W tych więziach realizuje się społeczna natura człowieka
 - Inni ludzie (osoby) stanowią właściwe środowisko wszechstronnego rozwoju człowieka

Wnioski

Dlaczego potrzebna jest realistyczna pedagogika?

1. Silna więź z rodzicami
2. Sukces w nauce i zainteresowanie nią (zaangażowanie we własną przyszłość i rozwój)
3. Praktyki religijne
4. Szacunek dla norm społecznych i autorytetów
5. Konstruktywna grupa rówieśnicza

Zakończenie

- „Nauczają i wychowują ludzie, nie idee i teorie, nie pojęcia i instytucje, właśnie ludzie, w których trwa prawda i mądrość”

